

контроль знаний. При работе с небольшим количеством слушателей есть возможность учесть особенности каждого слушателя. Проводя занятие, преподаватели выстраивают работу таким образом, чтобы в группе были задействованы все слушатели, чтобы наглядные пособия и задания способствовали повышению уровня знаний.

В результате анализа педагогических технологий, применяемых на кафедре, и результатов учебных групп были выбраны показавшие наибольшую эффективность.

Технология проблемного обучения представляет собой создание у слушателей интеллектуального затруднения, которое требует от них интеллектуального напряжения. В вопросе заложено противоречие, разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Для выполнения задания слушатели углубляют и раскрывают новые стороны изучаемого процесса или явления.

Технология уровневой дифференциации. Учебные задания для закрепления, обобщения, задания контрольных работ составляются с учётом уровня конкретной группы и предполагают переход от простых вопросов, требующих простого запоминания, к более сложным, требующих глубокого анализа, привлечения ранее изученного материала, информации из смежных наук.

Технология критического мышления важна, так как процесс обучения биологии предполагает большую долю самостоятельной подготовки. Применение приёмов развития критического мышления позволяет самим слушателям выяснить, насколько глубоко и всесторонне они усвоили материал, учит проверять, сравнивать, анализировать, а преподавателям – скорректировать свою деятельность на занятии, максимально подстроив её под нужды группы [1].

Технология личностно-ориентированного обучения. Слушателю предлагается задание, соответствующее уровню его знаний или предоставляется право выбора задания. Создание ситуации успеха помогает ему переходить постепенно на более сложный уровень, не бояться сложностей, быть активным.

Кроме того, в процессе практических занятий преподаватели обучают слушателей эффективным приемам запоминания информации, формируют навыки самостоятельной работы с текстом, коммуникативные навыки, обучают планированию учебного времени, что так же вносит вклад в развитие интеллектуальных способностей молодых людей.

Выводы. Описанные технологии позволяют создать обучающую среду, при которой слушатель вынужден проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать возникшие затруднения. В результате каждый обучающийся удовлетворяет свои познавательные потребности, повышает интеллектуальный уровень, что подтверждается ростом успеваемости. Именно развитие интеллектуальных способностей позволяет повысить продуктивность учебной деятельности, подготовиться к поступлению в вуз.

Литература:

1. Пахомова, Е.В. Применение приёмов технологии критического мышления с целью повышения мотивации к обучению у слушателей ФПДП / Е.В. Пахомова, Л.П. Мартыненко // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации : сб. материалов 72 научной сессии. – ВГМУ, 2017. – С. 423-425.

УДК 378.1:[615.1:54

ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА НА КАФЕДРЕ ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ ВГМУ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Сабодина М.Н., Палащенко А.А., Езерская А.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к будущему специалисту: умение мыслить, находить оптимальные решения новых задач, продумывать последствия своей деятельности для себя и окружающих. По этой причине перед высшими

учебными заведениями стоит задача формирования полноценной научно-исследовательской компетенции у будущих специалистов. Значимость участия студентов в научно-исследовательской работе обусловлена повышением спроса на высококвалифицированных специалистов, которые обладают способностями к творческому решению сложных теоретических и прикладных задач. Между тем научно-исследовательская деятельность в вузах в значительной степени оторвана от образовательной и поэтому не формирует соответствующую мотивацию у обучающихся.

Под научно-исследовательской деятельностью студентов мы понимаем деятельность, направленную на решение научной проблемы и предполагающую наличие основных этапов, характерных для любого исследования: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, выбор и обоснование методики исследования, сбор данных результатов анализа и их обработка. Однако студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Студенты высших учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторных работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Толчком к этому могут стать, например, студенческие научные кружки (СНК). Студенту необходимо объяснять, каким образом полученные знания пригодятся ему в будущем, поскольку он приходит в учебное заведение чтобы стать высококвалифицированным специалистом. Другими словами, своей главной задачей мы считаем – заинтересовать, привлечь студента к научно-исследовательской деятельности, чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста, привлекательного для потенциальных работодателей.

Набор студентов в научный кружок кафедры осуществляется на занятиях по аналитической химии среди студентов второго курса фармацевтического факультета. Ежегодно проводится 20-25 заседаний кружка, в котором участвуют как преподаватели, так и студенты-кружковцы. Тематика заседаний, во многом, обусловлена спецификой дисциплины «Аналитическая химия» и научной темой кафедры.

Первое заседание, как правило, посвящено технике безопасности работы в химической лаборатории, а также ознакомлению с условиями хранения химических реагентов в соответствии с их классом опасности и группой хранения; способами приготовления растворов для научных исследований. После этого, студенты знакомятся с различными возможностями поиска научной информации в сети интернет. Закреплением этого навыка является подготовка доклада с презентацией на предложенную тему, связанную с актуальными исследованиями и инновационными технологиями в области фармации. При подготовке доклада и презентации кружковцы учатся искать, обрабатывать и обобщать научную информацию, переводить и реферировать иностранную литературу по теме научного исследования. Во время выступлений с докладами студенты задают друг другу интересующие вопросы по теме, и самый главный навык, приобретаемый кружковцами на данном этапе - это навык публичных выступлений.

Следующим этапом в работе кружка является посещение и знакомство с работой химико-фармацевтической лаборатории ВГМУ. Там со студентами проводится экскурсия с демонстрацией новейшего научного оборудования, такого как: жидкостный хроматограф, прибор для капиллярного электрофореза, ИК-спектрометр, масс спектрометр и др. В результате этого, студенты получают наглядное представление о работе аналитических приборов и закрепляют знания по инструментальным методам анализа, полученные на занятиях по аналитической химии.

В рамках соблюдения основ обучения: знание-умение-навык (ЗУН) на следующем этапе занятий студентам предлагается спланировать и провести анализ лекарственного средства, используя действующие фармакопейные статьи для того, чтобы они закрепили полученные ранее знания и умения по планированию и проведению научного исследования. Следует отметить, что приобретённые навыки и умения помогут студентам при написании курсовых и дипломной работы по специальным дисциплинам.

Таким образом, проходя все этапы научно-исследовательской работы, студент учится организации и анализу своей деятельности. У него формируются самые разнообразные дополнительные навыки, которые не предусмотрены в рамках обычного учебного процесса.

Например, студент получает навык библиографического поиска, самостоятельного планирования и выполнения научного исследования с использованием различных методик, статистической обработки полученных результатов анализа. Все это делается с целью подготовки студента к самостоятельному научному исследованию, воспитанию научного специалиста.

Важнейшей составляющей деятельности кружка является самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, основа которой является не программный материал и не воспроизведение ранее известных методик, а создание новых, часто ранее не известных знаний.

Выявление и всесторонняя поддержка заинтересованных студентов, склонных к научной деятельности, активное вовлечение их в научно-исследовательскую работу, постоянная работа с ними, является повседневной задачей профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Студенческие научные кружки в современных условиях могут стать средством педагогических технологий, которые формируют профессиональные и личностные компетенции студента, представления о самом себе, о своих эмоциональных переживаниях, развития осознанной активности для самоутверждения, как будущего профессионала.

УДК 378.174:004

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

*Самсонова И.В., Клопова В.А., Медведев М.Н., Голубцов В.В., Лесничая О.В.,
Галецкая А.А., Шевченко И.С., Пчельникова Е.Ф., Товсташев А.Л., Малащенко С.В.*
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Пандемия COVID-19 внесла свои изменения во многие сферы жизни, в том числе и систему образования. Все вузы в Европе были вынуждены перейти на дистанционное обучение в связи с условиями карантина и для обеспечения безопасности студентов и сотрудников.

Дистанционное обучение (ДО) представляет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Выделяют следующие формы организации дистанционных занятий:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. С помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

- Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

- Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач [2].

С апреля 2020 года в Витебском государственном медицинском университете, как и ряде других, началось проведение дистанционных онлайн-занятий для студентов всех факультетов. Как основную платформу для ДО наш университет использует программное обеспечение Moodle. Программа имеет понятный интерфейс для пользователя любого уровня и поддерживается операционными системами Windows и Android.

Преподаватели кафедры патологической анатомии и судебной медицины и ранее обращались к Moodle для размещения учебно-методических материалов, расписания, информации о рейтинге студентов, организации самостоятельной работы студентов, в том числе интерактивного тестирования. Реальная же необходимость проведения занятий в режиме on-line